

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

“ร่วมแชร์ 100 แผนสร้างแรงบันดาลใจ” ปีที่ 3

โครงการแบ่งปันการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

ผู้สมรณะสำคัญ ออกแบบแผนถูกต้อง เลือกวิธีสอนถูกใจ

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาเกณฑ์การประเมิน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ด้านเป้าหมายการเรียนรู้				
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้				
1.2 ความสัมพันธ์ของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้				
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้				
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning				
2.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอน/เทคนิคต่าง ๆ				
2.2 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามลักษณะตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้				
2.3 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (OLE)				
2.4 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้				
2.5 ความเหมาะสมของเวลาในกิจกรรมการเรียนรู้				
3. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้				
3.1 การเลือกใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้				
3.2 การนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
4.1 การเลือกวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
4.2 การเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
5. ด้านบันทึกหลังการสอน				
5.1 บันทึกหลังการสอน				

เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพของผลงาน

%	ระดับคุณภาพ
85.00 % - 100.00 %	ดีมาก
69.00 % - 84.99 %	ดี
50.00 % - 68.99 %	พอใช้
ต่ำกว่า 50 %	ไม่ผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ด้านเป้าหมายการเรียนรู้				
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ หมายเหตุ : *กรณีรายวิชาพื้นฐานจะใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางและ/หรือ ตัวชี้วัดปลายทาง *กรณีรายวิชาเพิ่มเติมจะใช้ผลการเรียนรู้	- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใช้ในแผนฯ <u>ถูกต้อง</u> โดยระบุแยกตัวชี้วัดระหว่างทาง และ/หรือ ตัวชี้วัดปลายทางที่ใช้ ได้ครบถ้วน และถูกต้องทั้งหมด - ระบุผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง	- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใช้ในแผนฯ <u>ถูกต้อง</u> แต่ <u>ไม่ได้ระบุแยก</u> ว่าเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง และ/หรือ ตัวชี้วัดปลายทางที่ใช้	- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใช้ในแผนฯ <u>ไม่ถูกต้อง</u> แต่ <u>ระบุแยกตัวชี้วัด</u> ระหว่างทาง และ/หรือตัวชี้วัดปลายทางได้	- ระบุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ใช้ในแผนฯ <u>ไม่ถูกต้อง</u> และ <u>ไม่ระบุแยกตัวชี้วัด</u> ระหว่างทาง และ/หรือตัวชี้วัดปลายทาง - <u>ไม่ระบุ/ไม่มี</u> ผลการเรียนรู้
1.2 ความสัมพันธ์ของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	- จุดประสงค์การเรียนรู้มี <u>ความสัมพันธ์ที่เป็นตัวแทน และ/หรือ เป็นส่วนหนึ่งของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้</u> ที่ระบุได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	- จุดประสงค์การเรียนรู้มี <u>ความสัมพันธ์ที่เป็นตัวแทน และ/หรือ เป็นส่วนหนึ่งของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้</u> ที่ระบุได้ถูกต้องเพียง 2 จาก 3 ส่วนของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	- จุดประสงค์การเรียนรู้มี <u>ความสัมพันธ์ที่เป็นตัวแทน และ/หรือ เป็นส่วนหนึ่งของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้</u> ที่ระบุได้ถูกต้องเพียง 1 จาก 3 ส่วนของตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	- ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ <u>แทบจะ</u> <u>ไม่/ไม่สัมพันธ์กับ</u> จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุ
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายเหตุ : ใช้การอ้างอิงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จากคู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามระดับชั้นเท่านั้น	- เลือกตัวชี้วัดที่...,พฤติกรรมบ่งชี้ที่...ในสมรรถนะสำคัญได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ <u>ทั้งหมด</u>	- เลือกตัวชี้วัดที่...,พฤติกรรมบ่งชี้ที่...ในสมรรถนะสำคัญได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็น <u>ส่วนใหญ่</u> โดยมี 1 จุดย่อยที่ <u>ไม่</u> สอดคล้อง	- เลือกตัวชี้วัดที่...,พฤติกรรมบ่งชี้ที่...ในสมรรถนะสำคัญได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ <u>บางส่วน</u> โดยมี 2 จุดย่อยที่ <u>ไม่</u> สอดคล้อง	- เลือกตัวชี้วัดที่...,พฤติกรรมบ่งชี้ที่...ในสมรรถนะสำคัญ <u>แทบจะไม่/ไม่</u> สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และปรากฏในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ โดยมี 3 จุดย่อยขึ้นไป <u>ไม่</u> สอดคล้อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	- สมรรถนะสำคัญที่เลือกสามารถนำไปใช้ในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AfL) การประเมินเป็นการเรียนรู้ (AaL) และ/หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ (AoL) ได้ถูกต้องสอดคล้องกับกิจกรรมและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ระบุ	- สมรรถนะสำคัญที่เลือกสามารถนำไปใช้ในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AfL) การประเมินเป็นการเรียนรู้ (AaL) และ/หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ (AoL) ได้ แต่มี 1 จุดย่อยที่ไม่สอดคล้องและไม่ถูกต้องกับกิจกรรมและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ระบุ	- สมรรถนะสำคัญที่เลือกสามารถนำไปใช้ในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AfL) การประเมินเป็นการเรียนรู้ (AaL) และ/หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ (AoL) ได้ แต่มี 2 จุดย่อยที่ไม่สอดคล้อง และไม่ถูกต้องกับกิจกรรมและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ระบุ	- สมรรถนะสำคัญที่เลือกสามารถนำไปใช้ในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AfL) การประเมินเป็นการเรียนรู้ (AaL) และ/หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ (AoL) ได้ แต่มี 3 จุดย่อยขึ้นไปที่ไม่สอดคล้องและไม่ถูกต้องกับกิจกรรมและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่ระบุ
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน - เลือกใช้วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด	- ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เพียง 2 จาก 3 ของคุณลักษณะฯ - เลือกใช้วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ 2 จาก 3 ของทั้งหมด	- ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เพียง 1 จาก 3 คุณลักษณะฯ - เลือกใช้วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ 1 จาก 3 ของทั้งหมด	- ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่พบจะไม่/ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ - เลือกใช้วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้แต่พบจะไม่/ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1.5 จุดประสงค์การเรียนรู้	- ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้องทั้งหมดทุกพฤติกรรม ได้แก่ - พุทธิพิสัย (K) - ทักษะพิสัย (S,P) - จิตพิสัย (A) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ/หรือเจตคติตามรายวิชา	- ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้องเพียง 2 ใน 3 ของพฤติกรรม ได้แก่ - พุทธิพิสัย (K) - ทักษะพิสัย (S,P) - จิตพิสัย (A) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ/หรือเจตคติตามรายวิชา	- ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้องเพียง 1 ใน 3 ของพฤติกรรม ได้แก่ - พุทธิพิสัย (K) - ทักษะพิสัย (S,P) - จิตพิสัย (A) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ/หรือเจตคติตามรายวิชา	- ระบุจุดประสงค์การเรียนรู้แทบจะไม่/ไม่ชัดเจนทุกพฤติกรรมได้แก่ - พุทธิพิสัย (K) - ทักษะพิสัย (S,P) - จิตพิสัย (A) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ/หรือเจตคติตามรายวิชา
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning				
2.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอน/เทคนิคต่าง ๆ	- ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามแนวคิด/รูปแบบ/วิธีการสอนได้ถูกต้องเหมาะสมทุกขั้นตอน - ลำดับกิจกรรม โดยเริ่มจากง่ายไปยาก ไม่ซับซ้อนเหมาะสมกับผู้เรียนและผู้เรียนและเนื้อหาสาระในทุกกิจกรรม - กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบสามารถสร้างแรงจูงใจได้ทุกกิจกรรมตามความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	- ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามแนวคิด/รูปแบบ/วิธีการสอนได้ถูกต้องเหมาะสม 2 จาก 3 ของขั้นตอน - ลำดับกิจกรรม โดยเริ่มจากง่ายไปยาก เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเนื้อหาสาระ 2 จาก 3 ของกิจกรรมทั้งหมด - กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบสามารถสร้างแรงจูงใจได้ 2 จาก 3 ของกิจกรรมทั้งหมดและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	- ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามแนวคิด/รูปแบบ/วิธีการสอนได้ถูกต้องเหมาะสม 1 จาก 3 ของขั้นตอน - ลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ 1 จาก 3 ของกิจกรรมทั้งหมด - กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบสามารถสร้างแรงจูงใจได้ 1 จาก 3 ของกิจกรรมทั้งหมด	- ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้แทบจะไม่/ไม่ตรงตามแนวคิด/รูปแบบ/วิธีการสอนในทุกขั้นตอน - ลำดับกิจกรรม แทบจะไม่/ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบแทบจะไม่/ไม่สามารถสร้างแรงจูงใจได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
	เรียนรู้ <u>2</u> วิธีการขึ้นไป (AFL, AaL และAoL) และเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ได้ครอบคลุมครบถ้วน ชัดเจน <u>ทั้งหมด</u>	เรียนรู้ <u>2</u> วิธีการ (AFL, AaL และ AoL) และเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ได้ <u>2</u> จาก 3 ของทั้งหมด	การเรียนรู้ <u>1- 2</u> วิธีการ (AFL, AaL และAoL) และเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือได้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ได้ <u>1</u> จาก 3 ของทั้งหมด	ประเมินผลการเรียนรู้ <u>หรือมีแต่ไม่</u> สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
2.3 ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (OLE)	แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกัน <u>ทั้งหมดทุกประเด็นใน 3 หัวข้อ ได้แก่</u> 1. ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 3. การประเมินผลการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกัน <u>เกือบสมบูรณ์ แต่มีจุดบกพร่อง 1 จุด</u> <u>ย่อย ได้แก่</u> 1. ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 3. การประเมินผลการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกัน <u>แต่มีจุดบกพร่อง 2 จุดย่อย ได้แก่</u> 1. ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 3. การประเมินผลการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้ <u>แทบจะไม่/ไม่</u> สอดคล้อง และ/หรือ บกพร่อง <u>มากกว่า 3 จุดย่อยขึ้นไป ได้แก่</u> 1. ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้ 3. การประเมินผลการเรียนรู้
2.4 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้	มีการออกแบบ <u>กิจกรรมหลัก</u> ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning <u>ครบ</u> <u>ทั้ง 4 องค์ประกอบได้อย่างชัดเจน</u> <u>ได้แก่</u> 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดระดับสูง 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ 3.การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน / การมีส่วนร่วม 4.การเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา	มีการออกแบบ <u>กิจกรรมหลัก</u> ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning <u>เพียง</u> <u>3 องค์ประกอบ</u> จาก 4 องค์ประกอบ <u>ได้อย่างชัดเจน</u> <u>ได้แก่</u> 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดระดับสูง 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ 3.การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน /การมีส่วนร่วม 4.การเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา	มีการออกแบบ <u>กิจกรรมหลัก</u> ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning <u>เพียง</u> <u>2 องค์ประกอบ</u> จาก 4 องค์ประกอบ <u>ได้อย่างชัดเจน</u> <u>ได้แก่</u> 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดระดับสูง 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ 3.การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน /การมีส่วนร่วม 4.การเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา	มีการออกแบบ <u>กิจกรรมหลัก</u> ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning <u>เพียง</u> <u>1 องค์ประกอบ</u> จาก 4 องค์ประกอบ <u>ได้แก่</u> 1. การเรียนรู้ผ่านการคิดระดับสูง 2. การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ 3.การเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน /การมีส่วนร่วม 4.การเรียนรู้จากการสำรวจค้นหา

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
2.5 ความเหมาะสมของเวลาใน กิจกรรมการเรียนรู้ หมายเหตุ : เงื่อนไขเป็นแผนฯ รายเรื่อง ระยะเวลาการสอนไม่ต่ำกว่า 2 ชั่วโมง และไม่เกิน 4 ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบใน แผนฯสามารถนำไปใช้ได้จริงตาม ระยะเวลาที่กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบใน แผนฯสามารถนำไปใช้ได้จริง 2 จาก 3 ของระยะเวลาที่กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบใน แผนฯสามารถนำไปใช้ได้จริง 1 จาก 3 ตามระยะเวลาที่กำหนด	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบใน แผนฯแทบจะไม่/ไม่สามารถนำไปใช้ ได้จริงในระยะเวลาที่กำหนด
3. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้				
3.1 การเลือกใช้สื่อ/แหล่งการ เรียนรู้	- <u>เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาตามเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งหมด และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</u> - <u>สื่อที่ระบุในแผนฯปรากฏในกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกสื่อ</u> - <u>สื่อที่ใช้ในกิจกรรมฯทุกสื่อสามารถใช้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง</u>	- <u>เลือกใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาเป้าหมายการเรียนรู้ 2 จาก 3 ของทั้งหมดและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</u> - <u>สื่อที่ระบุในแผนฯปรากฏในกิจกรรมที่จัดขึ้น 2 จาก 3 ของทั้งหมดที่ระบุ</u> - <u>สื่อที่ใช้ในกิจกรรมฯ 2 จาก 3 ของทั้งหมดที่ระบุ สามารถใช้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง</u>	- <u>เลือกใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาเป้าหมายการเรียนรู้ 1 จาก 3 ของทั้งหมด</u> - <u>สื่อที่ระบุในแผนฯปรากฏในกิจกรรมที่จัดขึ้น 1 จาก 3 ของทั้งหมดที่ระบุ</u> - <u>สื่อที่ใช้ในกิจกรรมฯ 1 จาก 3 ของทั้งหมดที่ระบุ สามารถใช้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง</u>	- <u>เลือกใช้สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา แทบจะไม่/ไม่เป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้</u> - <u>สื่อที่ระบุในแผนฯแทบจะไม่/ไม่ปรากฏในกิจกรรมที่จัดขึ้น</u> - <u>สื่อที่ใช้ในกิจกรรมฯแทบจะไม่/ไม่สามารถใช้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ได้ตามกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง</u>

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
3.2 การนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<u>สื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ 3 หัวข้อขึ้นไป ได้แก่</u> 1. กระตุ้นความรู้ 2. ใช้อธิบาย Concept เนื้อหา 3. ใช้สรุปเนื้อหา 4. ใช้เป็นแบบฝึก, กิจกรรม 5. การประเมิน (ชิ้นงาน, ทดสอบ)	<u>สื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 2 หัวข้อ ได้แก่</u> 1. กระตุ้นความรู้ 2. ใช้อธิบาย Concept เนื้อหา 3. ใช้สรุปเนื้อหา 4. ใช้เป็นแบบฝึก, กิจกรรม 5. การประเมิน (ชิ้นงาน, ทดสอบ)	<u>สื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน 1 หัวข้อ ได้แก่</u> 1. กระตุ้นความรู้ 2. ใช้อธิบาย Concept เนื้อหา 3. ใช้สรุปเนื้อหา 4. ใช้เป็นแบบฝึก, กิจกรรม 5. การประเมิน (ชิ้นงาน, ทดสอบ)	<u>สื่อดิจิทัลที่นำมาใช้แทบจะไม่มี/มีแต่ไม่สอดคล้องในการจัดการเรียนการสอน</u>
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
4.1 การเลือกวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายเหตุ: วิธีการประเมินและเครื่องมือประเมินต้องสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่เลือก หากเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ต้องมีการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ ระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสังเกต, การใช้คำถาม - หากเป็นตัวชี้วัดปลายทางต้องมีวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นทุกกิจกรรม	- <u>เลือกวิธีการวัดผลการเรียนรู้ได้ตรงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ระบุมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด</u> - <u>มีการระบุเกณฑ์การประเมินในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนชัดเจน</u>	- <u>เลือกวิธีการวัดผลการเรียนรู้ได้ตรงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ระบุมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 2 จาก 3 ของทั้งหมด</u> - <u>มีการระบุเกณฑ์การประเมินในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 2 จาก 3 ที่ระบุในแผนฯ</u>	- <u>เลือกวิธีการวัดผลการเรียนรู้ได้ตรงตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ระบุมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 1 จาก 3 ของทั้งหมด</u> - <u>มีการระบุเกณฑ์การประเมินในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 1 จาก 3 ที่ระบุในแผนฯ</u>	- <u>เลือกวิธีการวัดผลการเรียนรู้แทบจะไม่/ไม่สอดคล้องตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ระบุ</u> - <u>แทบจะไม่/ไม่มี/การระบุเกณฑ์การประเมินในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</u>

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
4.2 การเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	- <u>เลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ (ที่ระบุ) จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อที่อ้างอิง</u> - <u>รายการประเมินในทุกเครื่องมือเป็นไปตาม ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ฯ กิจกรรมฯ ได้ถูกต้องทั้งหมดที่ระบุในแผนฯ</u>	- <u>เลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ (ที่ระบุ) จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2 จาก 3 ของทั้งหมดที่อ้างอิง</u> - <u>รายการประเมินในทุกเครื่องมือเป็นไปตาม ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ฯ กิจกรรมฯ ได้ถูกต้อง 2 จาก 3 ที่ระบุในแผนฯ</u>	- <u>เลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ (ที่ระบุ) จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1 จาก 3 ของทั้งหมดที่อ้างอิง</u> - <u>รายการประเมินในทุกเครื่องมือเป็นไปตาม ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ฯ กิจกรรมฯ ได้ถูกต้อง 1 จาก 3 ที่ระบุในแผนฯ</u>	- <u>เลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แทบจะไม่/ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ (ที่ระบุ) จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</u> - <u>รายการประเมินในทุกเครื่องมือเป็นไปตาม ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ฯ กิจกรรมฯ แทบจะไม่/ไม่ถูกต้องตามที่ระบุในแผนฯ</u>
5. ด้านบันทึกหลังการสอน				
5.1 บันทึกหลังการสอน หมายเหตุ : กรณีใช้ตัวชี้วัดระหว่างทางหรือการประเมิน AfL และ AaL จะต้องมีการบันทึกผล นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน แนวทางช่วยเหลือนักเรียนแล้วผลที่ได้เป็นอย่างไร	<u>บันทึกหลังการสอนได้ชัดเจนครบถ้วนสัมพันธ์กันทุกประเด็น และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน</u>	<u>บันทึกหลังการสอนได้ชัดเจนและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 3 ประเด็น จาก 4 ประเด็น โดยแต่ละประเด็นย่อยจะสัมพันธ์กัน</u>	<u>บันทึกหลังการสอนได้ชัดเจนและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน 2 ประเด็น จาก 4 ประเด็น โดยแต่ละประเด็นย่อยจะสัมพันธ์กัน</u>	<u>แทบจะไม่/ไม่บันทึกหลังการสอนหรือบันทึกหลังการสอนแต่ไม่สอดคล้องกันทุกข้อ</u>